федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения в области физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Тарасова С. В., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей будущих учителей физической культуры посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля

Задачи дисциплины:

– расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о современных средствах оценивания результатов обучения;

– формирование у студентов общих представлений об основах управления образовательными системами и средствах оценивания результатов обучения;

– создание условий для развития у студентов положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования;

– развитие творческого отношения к управленческой деятельности и использование современных средств оценивания результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированость у студентов представление о средствах оценки результатов обучения, основам тестового контроля, порядка организации итоговой аттестации

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.08.01 Основы математической обработки информации;

К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика;

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: тяжелая атлетика;

К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм;

К.М.06.22 Информационная безопасность;

К.М.06.09 История и социология физической культуры и спорта;

К.М.06.12 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.08.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.33 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры;

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика;
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;
К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;
К.М.06.15 Теория и методика физической культуры;
К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства;
К.М.06.10 Физиология физического воспитания;
К.М.06.13 Биомеханика двигательных действий;
К.М.07.03 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;
К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;
К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах;
К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях;
К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;
К.М.06.ДВ.02.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях;
К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;
К.М.06.ДВ.04.02Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности;
ФТД.01 Повышение спортивного мастерства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответстви с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**знать**: - основы подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - основы подбора ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **уметь**: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организаци контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - осуществлять выбор ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **владеть**: - навыками подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - навыками подбора ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**знать**: - особенности обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. **уметь**: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **владеть**: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**знать**: - особенности выявления и корректировки трудностей в обучении; - особенности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. **уметь**: - выявлять и корректировать трудности в обучении; - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. **владеть**: - навыками выявления и корректировки трудностей обучения; - навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	**знать**: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. **уметь**: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. **владеть**: - навыками использования содержательного потенциала смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	**знать**: - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. **уметь**: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. **владеть**: - навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	

преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	**знать**: - особенности образовательной среды и использовать эти знания целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков. **уметь**: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков. **владеть**: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды регион в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	**знать**: - особенности включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности **уметь**: - обосновывать необходимость включения различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. **владеть**: - навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды регион в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	**знать**: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности. **уметь**: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности. **владеть**: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**32**	**32**
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения.

Понятие о качестве образования по физической культуре. Контроль и оценка как элементы управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Раздел 2. Тестирование как форма контроля качества образования по физической культуре:

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Содержание и структура тестовых заданий по предмету. Содержание и структура тестовых заданий по «Физической культуре» (школьный курс).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения. (8 ч.)

Тема 1. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования (2 ч.)

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Компетентностный подход к оценке качества образования. Мониторинг качества образования. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).

Тема 2. Формы и методы организации контроля (2 ч.)

Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: рейтинговый контроль, портфолио.

Тема 3. Тестирование как форма контроля качества образования по физической культуре (2 ч.)

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 4. Педагогический контроль, предмет и объект контроля (2 ч.)

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание.

Раздел 2. Тестирование как форма контроля качества образования по физической культуре (8 ч.)

Тема 5. Теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов (2 ч.)

Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушённость, генерализация.

Тема 6. Компьютерное тестирование (2 ч.)

Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Тема 7. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста (2 ч.)

Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Тема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Содержание и структура тестовых заданий по предмету (2 ч.)

Понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Критерии оценки содержания теста. Технология выполнения тестовых заданий по предмету. Оценивание результатов тестирования. Выявление типовых тестовых заданий по предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка рекомендаций по выполнению тестовых заданий. Разработка тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к по предмету.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения. (8 ч.)

Тема 1. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования (2 ч.)

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Компетентностный подход к оценке качества образования. Мониторинг качества образования. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).

Тема 2. Формы и методы организации контроля (2 ч.)

Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: рейтинговый контроль, портфолио.

Тема 3. Тестирование как форма контроля качества образования по физической культуре (2 ч.)

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 4. Педагогический контроль, предмет и объект контроля (2 ч.)

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание.

Раздел 2. Тестирование как форма контроля качества образования по физической культуре (8 ч.)

Тема 5. Теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов (2 ч.)

Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушённость, генерализация.

Тема 6. Компьютерное тестирование (2 ч.)

Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Тема 7. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста (2 ч.)

Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Тема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Содержание и структура тестовых заданий по предмету (2 ч.)

Понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические

характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Критерии оценки содержания теста. Технология выполнения тестовых заданий по предмету. Оценивание результатов тестирования. Выявление типовых тестовых заданий по предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка рекомендаций по выполнению тестовых заданий. Разработка тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к по предмету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения. (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Понятие о качестве образования по физической культуре.
2. Контроль и оценка как элементы управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Раздел 2. Тестирование как форма контроля качества образования по физической культуре (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
2. Педагогические тесты.
3. Термины и определения.
4. Виды тестов и формы тестовых заданий.
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы).
6. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.
7. Содержание и структура тестовых заданий по «Физической культуре» (школьный курс).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ОПК-5, ПК-14.
2	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-14, ПК-4 .
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4 , ОПК-5.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Не способен выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности			
Не способен использовать содержательный потенциал смежных	В целом успешно, но бессистемно использует содержательный	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Способен в полном объеме использовать содержательный потенциал смежных

предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности			
Не способен применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Способен в полном объеме применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и

основам безопасности жизнедеятельности.	физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Раскрыть содержание понятия «качество образования», «показатели качества образования»
2. Представить варианты оценки эффективности и качества образования
3. Дать характеристику компетентностного подхода к оценке качества образования
4. Раскрыть особенности мониторинга качества образования
5. Дать характеристику видам контроля (входной, текущий и итоговый)
6. Раскрыть особенности форм и особенностях организации контроля
7. Охарактеризовать оценку, ее функции, выявить связь оценки и самооценки
8. Описать традиционные и новые средства оценки результатов обучения: рейтинговый контроль, портфолио
9. Описать роль психологической подготовки к тестированию
10. Охарактеризовать социально-этические аспекты тестирования
11. Раскрыть место педагогических и психологических измерений в образовании
12. Охарактеризовать таксономию образовательных целей и результаты образования
13. Описать подходы к структурированию учебных достижений
14. Охарактеризовать педагогическое и психологическое тестирование
15. Раскрыть особенности исследования динамики психического и личностного развития в образовательном процессе
16. Раскрыть особенности использования педагогических и психологических тестов в учебном процессе
17. Описать особенности педагогического контроля, предмет и объект контроля

18. Раскрыть принципы педагогического контроля

19. Раскрыть понятийный аппарат тестологии (понятие теста, предтестовое задание, понятие трудности тестов, валидность, надёжность теста, гомогенность и гетерогенность)

20. Раскрыть понятийный аппарат тестологии (дискриминационная способность заданий, тестовая искушённость, генерализация, компьютерное тестирование)

21. Классифицировать тесты по разным основаниям

22. Раскрыть зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины

23. Раскрыть основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление

24. Охарактеризовать тематические тесты, рубежные, особенности итоговой аттестации

25. Охарактеризовать тестовые задания открытой и закрытой формы

26. Описать требования к заданиям в тестовой форме

27. Охарактеризовать особенности эмпирической проверки и статистической обработки результатов

28. Описать принципы отбора содержания и критерии оценки содержания теста

29. Описать особенности содержания и проведения экспертизы качества содержания

30. Описать соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков

31. Раскрыть содержание понятия о контрольно-измерительных материалах и способах конструирования тестов

32. Описать обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

2. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н.С. Сытиной. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-87978-893-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/56689

3. Султанова, Л.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/90962

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427499

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –115 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438063

3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

4. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов : методическое пособие : [12+] / В.Б. Иссурин, В.И. Лях. – Москва : Спорт, 2020. –

176 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573569

5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423485

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
2. http://www.infosport.ru/press/fkvot - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
4. http://www.infoliolib.info - Университетская электронная библиотека «In Folio»
5. http://www.ribk.net/about-consortium.jsp - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК
6. http://www.shkola-press.ru - Физическая культура в школе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 202**).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60712595 от 26.07.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60712595 от 26.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные «Winner», планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая).

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.